

Kvalitetsrapport

Studieåret 2024-25

Behandlet i styremøte 23. september 25



Innholdsfortegnelse

Tiltak fra 2023/24	2
Tiltak med grønn status.....	3
Tiltak med gul status	4
Rapport fra studieåret 2024/25	5
Styringskvalitet	5
Rammekvalitet	6
Studiekvalitet	8
Resultat- og relevanskvalitet.....	13
Tiltak for studieåret 2024/25	18

Kvalitetsrapporten utarbeides av utdanningsutvalget, og presenteres for høyskolestyret av rektor. Kvalitetsforbedrende tiltak skal utarbeides med tydelig frist og ansvar, og kvalitetssløfene skal lukkes gjennom oppfølging i påfølgende årsrapporter. Rektor godkjenner kvalitetsrapporten før denne sendes styret. Høgskolens kvalitetsrapport inngår som en del av grunnlaget for utarbeidelse av høgskolens prioriteringer påfølgende år, og som en del av høgskolens årsrapport til Kunnskapsdepartementet.

Tiltak fra 2023/24

I rapporten fra 2023/24 ble det lagt frem flere forslag til tiltak, de fleste av dem basert på tilbakemeldingene Nokut sin sakkyndige komite ga høgskolen i sin tilsynsrapport. De oppgaver eller tiltak med gul status vil legges inn i tiltaksplanen for neste studieår.

Kvalitetsdimensjon	Tiltak	Ansvarlig og frist	Status
Styringskvalitet (Fra sakkyndig komite)	Oppdatere kvalitetssystem etter endringer i lov og forskrift, tilbakemeldinger fra studenter, ansatte og sakkyndig komite	Kvalitetsrådgiver, vår 2025 Sammen med utdanningsfaglig koordinator, studieleder og prorektor for utdanning	
Styringskvalitet (Fra sakkyndig komite)	Vurdere innhold og kvaliteten på programrapporter, kvalitetsrapporter og periodiske evalueringer og undersøke om rapportene overlapper eller utfyller hverandre, og eventuelt om de periodiske evalueringene bør justeres.	Kvalitetsrådgiver m.fl., vår 2025	
Styrings- og rammekvalitet (Fra sakkyndig komite)	Tydeliggjøre og sikre ansvarslinjer tilknyttet systematisk kontroll av studietilbud (jf. Krav i Studietilsynsforskriften)	Ledergruppen, vår 2025	
Styrings- og rammekvalitet (Fra sakkyndig komite)	Tydeliggjøre rollebeskrivelser og møteforum internt i organisasjonen, jf. komiteens tilbakemelding	Ledergruppen, vår 2025	
Rammekvalitet	Utarbeide rutiner tilknyttet tilbakemeldinger som kommer inn til høgskolen	HR-leder, vår 2025	
Rammekvalitet	Synliggjøre og forenkle informasjonen på nettsidene tilknyttet si fra-portalen	Kvalitetsrådgiver i samarbeid med studenter, vår 2025	
Rammekvalitet	Organisere og implementere verktøy for emneevaluering i Canvas (CES – Course Surveys & Evaluations)	Kvalitetsrådgiver, vår 2025. I samarbeid med systemansvarlig for Canvas.	
Ramme- og studiekvalitet	Sikre og systematisere innhenting av data fra undersøkelser og databaser gjennom bruk av Tableau	Prosjektgruppe med kvalitetsrådgiver, FS-koordinator mfl.	
Studiekvalitet	Sikre «best practice» i utdanninger jf. fjorårets tiltak («Undersøke gjennomstrømming på studieprogram, og videreutvikle suksessfaktorer fra studieprogram som får god tilbakemelding»)	Prorektor for utdanning, utdanningsfaglig koordinator	
Resultat- og relevanskvalitet	Inngå flerårig avtale med annen institusjon om tilsynssensur	Kvalitetsrådgiver og prorektor for utdanning	
Alle kvalitetsdimensjoner (Fra sakkyndig komite)	Se på kildegrunnlag i kvalitetsarbeidet og sørge for at det ikke gjøres dobbeltrapportering. Sikre at innhentet data benyttes i kvalitetssystemet.	Utdanningsutvalget	

Tiltak med grønn status

Oppdatere kvalitetssystem etter endringer i lov og forskrift, tilbakemeldinger fra studenter, ansatte og sakkyndig komite

Oppdateringene gjøres fortløpende, samtidig som det har forekommet flere runder med endringer i lov og forskrift som gjør at et oppdatert system ikke har blitt fremlagt for og vedtatt av høyskolestyret. Dette er planlagt gjennomført i løpet av vinteren 2025/26 for å få inkludert de nyeste oppdateringene som har skjedd etter siste lovendring 1.8 og for å kunne inkludere eventuelle ytterligere endringer eller tydeliggjøringer som blir publisert i løpet av høsten 2025.

Vurdere innhold og kvaliteten på programrapporter, kvalitetsrapporter og periodiske evalueringer og undersøke om rapportene overlapper eller utfyller hverandre, og eventuelt om de periodiske evalueringene bør justeres.

Mal for programrapport ble endret våren 2025 til en noe mer forenklet variant, og for å tydeliggjøre målet med de ulike spørsmålene. Man gjorde også endringer som følge av tilbakemeldinger fra studieprogramledere, og tydeliggjorde at det ikke kun var studentstemmen man ønsket å synliggjøre, men hvor forslag til tiltak kom fra.

Kvalitetsrapporten ble forenklet høsten 2024 og følger høsten 2025 samme mal. Ved justering av kvalitetssystemet vinteren 25/26 vil rapporten justeres noe, da den er bygd opp rundt de ulike kvalitetsindikatorene og -målene høyskolen har vedtatt.

Mal for periodisk evaluering ble justert høsten 2024 som følge av en tydeliggjøring fra Kunnskapsdepartementet om hva periodisk evaluering skal være og kan være. Som følge av dette endret man mal for evalueringene som ble gjennomført studieåret 2024/25. Når det startes opp periodiske evalueringer høsten 2025 vil man i større grad legge til rette for at prorektor utdanning og studieprogramleder i samarbeid ser på tema for evalueringene for best mulig utvikling av programmet.

Tydeliggjøre og sikre ansvarslinjer tilknyttet systematisk kontroll av studietilbud (jf. Krav i Studietilsynsforskriften)

Hovedansvarlig for å sikre dette er prorektor utdanning. Operasjonelt skal det gjøres gjennom studieprogramrapportene. Instituttledernes kvalitetssikring av undervisningspersonalets timeplan bidrar til den systematiske kontrollen av fagmiljøet. Det har også blitt kontrollert ved alle gradsgivende studietilbud gjennom periodisk evaluering i løpet av de siste par årene. Samtidig ser man at dette kan tydeliggjøres enda mer i programrapporten med en form for avkrysning eller tilsvarende, dersom det anses som nødvendig. Det vil vurderes etter alle tilbakemeldingene på programrapportene for 24/25 er behandlet.

Tydeliggjøre rollebeskrivelser og møteforum internt i organisasjonen, jf. komiteens tilbakemelding

Høyskolens roller og funksjonsbeskrivelser beskrives i dokumentet «Rådfunk» (Retningslinjer for interne råd og utvalg ved DMMH, og noen funksjonsbeskrivelser). Dette er blitt oppdatert i løpet av studieåret. Samtidig vil det igangsettes et videre prosjekt om forenkling og tydeliggjøring av rollebeskrivelser og møtefora i utdanningslinjen løpet av studieåret 2025/26.

Utarbeide rutiner tilknyttet tilbakemeldinger som kommer inn til høyskolen

Man har gjort en evaluering tilknyttet høyskolens nettside for tilbakemeldinger, <https://www.dmmh.no/for-studenter/dine-studier/si-fra> . Disse endringene er ikke iverksatt eller publisert enda. Dette vil skje i løpet av høsten 2025.

Synliggjøre og forenkle informasjonen på nettsidene tilknyttet si fra-portalen

Må ses i sammenheng med punktet over. Studentparlamentet hadde dette som tema på et møte våren 2025, og ga direkte tilbakemeldinger til HR-leder og kvalitetsrådgiver etter møtet for at man kan videreutvikle portalen med studentenes tilbakemeldinger. En del av tilbakemeldingene, som språklige tydeliggjøringer og tilgjengelighet i søk ble justert umiddelbart.

Organisere og implementere verktøy for emneevaluering i Canvas (CES – Course Evaluations & Surveys)

Systemet Course Evaluations & surveys er kjøpt inn, opplæring av hovedansvarlige gjennomført og programmet pilotert våren 2025. Programmet er koblet opp mot høyskolens læringsplattform, Canvas, noe som gjør at studenter får varsler direkte når det er en ny undersøkelse de skal ta. Et nytt punkt med den nye programvaren, er at emneansvarlige vil få mulighet til å legge til egne spørsmål i tillegg til høyskolens standardspørsmål. Noen av høyskolens sykliske emneundersøkelser ble utsatt studieåret 2024-25 til innføringen av nytt program og nytt spørsmålsbatteri, da det tidligere har vært svært lav svarprosent og rapportert lite nytte av spørsmålsbatteri fra høyskolens emneansvarlige.

Sikre og systematisere innhenting av data fra undersøkelser og databaser gjennom bruk av Tableau.

Høyskolens ansatte bruker i noe større grad Tableau som kilde for innhenting av data, men det er fortsatt ikke gjennomført noen opplæring av ansatte i programvaren. Dette vil være svært nyttig for å sikre best og mest effektivt bruker verktøyet. Studiesjef ser på mulighetene for å hente inn ekstern kompetanse tilknyttet dette i løpet av høsten 2025.

Tiltak med gul status

Sikre best practice i utdanninger jf. fjorårets tiltak («Undersøke gjennomstrømming på studieprogram, og videreutvikle suksessfaktorer fra studieprogram som får god tilbakemelding»)

Tiltaket videreføres for studieåret 2025-26, da det er spesielt nyttig med tanke på revideringen av studieprogram som har planlagt oppstart neste studieår.

Inngå flerårig avtale med annen institusjon om tilsynssensur

Ikke gjennomført studieåret 2024-25. Planlagt gjennomført studieåret 25-26.

Se på kildegrunnlag i kvalitetsarbeidet og sørge for at det ikke gjøres dobbeltrapportering og sikre at innhentet data benyttes i kvalitetssystemet.

Må ses i sammenheng med forenkling av punkt om å oppdatere kvalitetssystemet etter endringer i lov og forskrift, samtidig som man må sikre at man har nødvendig data. Per nå er det flere områder hvor kildegrunnlag og mål/indikator ikke har nødvendig sammenheng, og man ser at det er flere gjentakende kilder som ikke nødvendigvis er relevante for målet og andre tilgjengelige kilder som ikke benyttes som datagrunnlag i kvalitetsarbeidet.

Vi ser at studieprogramledere og emneansvarlige er gode til å benytte de tilgjengelige kildene man har ved høyskolen, men at det etterspørres mer systematisk innhentet data. Dette vil bli tilgjengelig i større grad når man forhåpentligvis får høyere svarandel i emneundersøkelser etter innføringen av Course Evaluations & Surveys.

Rapport fra studieåret 2024/25

Høgskolens kvalitetssystem er bygd opp rundt fire kvalitetsdimensjoner, som derunder har kvalitetsmål og indikatorer tilknyttet hvert mål. Rapporten er videre sortert ut ifra de fire kvalitetsdimensjonene, men uten gjennomgang av hver enkelt kvalitetsdimensjon, da flere av disse ikke er direkte rapporterbare. Eksempelvis vil svaret på indikatoren «Høgskolens samlede studieportefølje fastsettes på grunnlag av evalueringer og strategiske prioriteringer» gis i styresaker tilknyttet studieportefølje heller enn i den årlige kvalitetsrapporten. Det gis derfor videre en oppsummering av hvordan høyskolens arbeid tilknyttet kvalitetsdimensjonene gjøres, med henvisning til rapporter, evalueringer, styresaker eller andre datakilder hvor man finner mer informasjon om man ønsker det.

Styringskvalitet

Styringskvalitet fokuserer på høgskolens evne til å implementere og følge opp strategiske mål. Det omhandler også muligheten til å styre etter vedtatte strategier og mål, evne til kvalitetssikring og kvalitetsutvikling, sikre studentmedvirkning, fremme kvalitetskultur og god utdanningsledelse.

Det ble vedtatt en ny strategisk plan for høyskolen i 2025, med varighet til 2035¹. I tillegg til de tre kjerneoppgavene; utdanning, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling har man valgt tre innsatsområder: bærekraft, mangfold og inkludering og internasjonalisering. Man vedtar også strategiske tiltak, for en noe kortere periode. Dette ble gjort i desember 2024, da med strategiske tiltak for perioden 2025-2029. For første halvdel av strategiperioden vedtok man 13 utviklingsmål. Etter en høring i organisasjonen ble det videre besluttet at man for 2025 skulle styrke 8 av de 13 målene, tre tilknyttet utdanning, ett tilknyttet forskning, ett tilknyttet formidling og tre tilknyttet organisasjon og ressurser². Det ble vedtatt en strategisk handlingsplan for 2025 med både nye og videreførte tiltak tilknyttet hvert utviklingsmål. Styret får oppdateringer tilknyttet disse målene i løpet av året.

Kvalitetssikringssystemet har nå vært i bruk siden våren 2025, og man ser en stor grad av automatisering spesielt på emne- og studieprogramnivå. Det er fortsatt noen utfordringer med tanke på sårbarhet og avhengighet av enkeltpersoner som man forsøker å løse mer overordnet og administrativt, men som virker å være håndterbare. Det har vært mange endringer i relevant lovverk over lengre tid siden vi vedtok kvalitetssystemet våren 2023, noe som har gjort at styresak med oppdatert kvalitetssystem har blitt utsatt i flere runder. Nå ser det ikke ut som man får større endringer i tiden fremover, og styresaken vil dermed kunne presenteres i løpet av vinteren 2025.

Det har vært lite utskiftning av studieprogramledere ved høyskolen, noe som gjør at dagens studieprogramledere har lang erfaring og står trygt i rollen. Man får diskutert utfordringer med andre studieprogramledere i studieprogramledermøter, som man har økt hyppigheten på i løpet av det siste året. Man har også innført hyppigere programledermøter for videreutdanningene, noe som har vært etterspurt. Det er også planlagt kurs i fremtiden for nye studieprogramledere og emneansvarlige om rollen, ansvarslinjer og for å synliggjøre støttefunksjoner i administrasjonen mm. for de som trer inn i de nye rollene. Dette gjøres av enkelte studieprogramledere allerede i dag, men det er et ønske om å systematisere opplæringen.

Samtidig ser man at det er mange «usynlige» arbeidsoppgaver, eller oppgaver som ikke nødvendigvis er korrekt plassert. Det starter høsten 2025 et prosjekt hvor en gruppe skal se på roller og møtefora i utdanningslinjen. Prosjektets mål er å optimalisere administrative strukturer og rutiner for å øke forutsigbarhet, kapasitet og ressursutnyttelse. Prosjektgruppens formål er å kartlegge hvordan roller og møtefora i utdanningslinja fungerer og hvordan vi på best mulig måte rigger laget rundt studentene.

¹ Se <https://www.dmmh.no/om-dmmh/visjon-og-strategi>

² Styresak S80/24 side 2

Retningslinjer for interne råd og utvalg ved DMMH og noen funksjonsbeskrivelser (RÅDFUNK) er oppdatert og forsøkt forenklet og tydeliggjort, samtidig som man ser på et behov for å se helhetlig på strukturer, roller og rutiner i organisasjonen. Prosjektet har oppstart i august 2025 og skal levere sine tilbakemeldinger til prorektor utdanning i januar 2026.

Studentmedvirkningen har stått sterkt i fokus i løpet av de siste par årene. Studenter deltar i alle høyskolens råd og organer, der hvor det skal velges inn studentrepresentanter. For studieåret 2024/25 hadde man innvalgte studentrepresentanter i alle høyskolens råd og utvalg, men man hadde fortsatt noen utfordringer med oppmøte på møtene både i utdanningsutvalget og i læringsmiljøutvalget. Studentene melder fortsatt at det er mange roller som skal velges eller som må utpekes for en klasse, med både tillitsvalgte, referansegruppestudenter, plasser i råd og utvalg, deltakelse i nemd og styre mfl. Det arrangeres fortsatt tillitsvalgt dag for studenter med tillitsverv, hvor studentene får opplæring i det å være tillitsvalgt, referansegruppestudent og en grunnleggende innføring i høyskolens virke. Studentene gir gode tilbakemeldinger på dagen, og man fortsetter utviklingen av den i samarbeid med studentparlamentet og de tillitsvalgte.

Rammekvalitet

Rammekvalitet er arbeids- og læringsmiljø, ressurser og fagmiljøets kompetanse, strukturer, organisering, infrastruktur, støttefunksjoner, lokaler og utstyr.

For å best bygge laget rundt studenten og sikre god støtte til både studenter og ansatte er det viktig at gode rammer er på plass. Rammekvalitet er en bred kategori som samtidig er ganske smal, da den har hovedfokus på organiseringen rundt studentene. Det er derfor stor variasjon i hvilke punkter som bør fremheves i denne kategorien.

Læringsmiljøutvalget (LMU) er organet som har hovedansvar for å diskutere utvikling av studenters læringsmiljø. Det har foregått flere arrangementer hvor læringsmiljøutvalget har vært sterkt involvert ved høyskolen. Utvalget har selv fremmet og behandlet saker om kantinetilbud ut over åpningstiden, vært involvert i å se på hvilke kurs SiT bør tilby til studentene, det er fordelt økonomisk støtte til studentorganisasjonene, tatt initiativ til en aktivitetsskalender for studenter, arrangert tillitsvalgtkonferanse, bistand på Dronningrock, en gjennomgang av fysisk læringsmiljø og et fokus på psykisk helse spesielt under psyk-uka. For mer informasjon om læringsmiljøutvalgets arbeid henvises det til utvalgets årsrapport som er offentlig tilgjengelig på høyskolens nettsider.

Læringsmiljøutvalget skriver selv i sin årsrapport: «LMU opplever å ha en god oversikt rundt læringsmiljøet ved høyskolen ved å følge opp ulike undersøkelser og tilbakemeldinger. Det jobbes godt med ulike tiltak som skal komme studentene til gode. Utvalget opplever en positiv utvikling. Saker som drøftes i utvalget følges opp fortløpende. LMU har store forventninger til aktivitetsskalenderen som lanseres på nettsiden til DMMH i august 2025. En aktiv bruk av denne fra studentorganisasjonene og LMU, vil være viktig for å gi studentene oversikt over alt som skjer utover selve studiene. Idrett, sosiale samlinger, kurstilbud og andre aktiviteter skal lett kunne formidles på en oversiktlig måte for alle studentene. LMU har sammen med studentorganisasjonene god tro på at de nye rutinene til fordeling av økonomisk støtte vil bidra til at enda flere og nye aktivitetstilbud vil kunne dukke opp.»

Det ble i 2023 besluttet at man i løpet av 2024 skulle utvikle nye nettsider for høyskolen. De gamle nettsidene ble lansert i 2013 og relansert i 2018. Det har siden lanseringen vært jobbet kontinuerlig med nettsidene for å ha et så oppdatert, riktig og aktuelt innhold som mulig, at den tekniske løsningen skal være stabil og sikker, og løsningene skal være enkle å bruke, både for ansatte og studenter. Det er også viktig at nettsidene gir et samlet og profesjonelt inntrykk av høyskolen. Den 8. desember 2024 ble nye nettsider lansert. Det gjensto fremdeles en del jobb med å flytte over informasjon fra de gamle nettsidene, og det vil alltid vært behov for oppdateringer, utbedringer og utvikling av nytt innhold. Det jobbes kontinuerlig med å vedlikeholde, oppdatere og videreutvikle nettsidene av flere ansatte, og dette arbeidet vil være kontinuerlig. Aktivitetsskalenderen som LMU henviser til over skal også lanseres

i løpet av høsten 2025. Etter planen skal man i løpet av 2025 begynne å se på ny intranettløsning for ansatte, blant annet fordi man bruker en gammel nettløsning. Det er planlagt et forprosjekt før oppstart som skal se på hvorfor intranettsidene i dag er lite brukt og hva man ønsker at det nye intranettet skal være. Man må også se på nåværende rutiner og behov for internkommunikasjon samtidig som man ser på de tekniske løsningene.

Støttestrukturer for ansatte og studenter har fungert godt også dette studieåret. Det oppleves i større og større grad at ansatte og studenter henvender seg til riktige kontor i administrasjonen dersom de har spørsmål, eller om det er spesielle utfordringer i studieløp eller tilknyttet studiesituasjonen. Administrasjonen fortsetter også sin utvikling av rammene rundt studenten. Den største nyheten studieåret 2024/25 er piloteringen av ny læringsplattform Canvas, som skal implementeres i hele organisasjonen fra og med høsten 2025. Det har vært tilbud flere kurs og blitt tilgjengeliggjort mange nettressurser for ansatte før innføringen. Piloteringen av Canvas våren 2025 har også vært gjennomført uten større problemer, og har også inkludert en pilotering av nytt system for emneevaluering – Course Evaluations & Surveys.

Når det gjelder ren organisering har det ikke vært gjort større endringer ved høyskolen. Det ble på forsommeren 2025 ansatt en ny samfunnskontakt og det er gjort noen omorganiseringer i administrative stillinger. Prorektor for utdanning sin stab er noe utvidet gjennom flytting av roller (ikke økning i stillinger), og består nå av kvalitetsrådgiver, utdanningsfaglig koordinator (50% stilling), studieleder barnehagelærerutdanningen, leder for praksis (flyttet fra studieadministrasjonen), FEI oppdragsenheten og internasjonalt kontor (flyttet fra prorektor for FoU). Som følge av endringene i stab for prorektor utdanning har man valgt å endre sammensetningen av utdanningsutvalget, da overlapp mellom stab og utvalg var stor. For å sikre best mulig medvirkningsmulighet for høyskolens ansatte, ble derfor utvalgets sammensetning endret til følgende:

2023-2025	Fra og med august 2025
Prorektor utdanning (leder utvalget) Kvalitetsrådgiver (sekretær for utvalget) Utdanningsfaglig koordinator 4 vitenskapelig ansatte Leder for FEI oppdragsenheten 2 studenter oppnevnt av Studentparlamentet (1 bør velges blant masterstudentene) 1 representant fra studieadministrasjonen For hvert medlem oppnevnes varamedlem.	Faste medlemmer Prorektor for utdanning (leder utvalget, ingen vara) Kvalitetsrådgiver (sekretær, ingen vara) En representant fra studieadministrasjonen (studiesjef oppnevner representant og vararepresentant) Ikke-faste medlemmer 2 vitenskapelige ansatte fra hvert av de 3 instituttene (instituttlederne er ansvarlige for å oppnevne representanter) 2 studenter oppnevnt av Studentparlamentet (1 bør velges blant masterstudentene) Ikke-faste medlemmer sitter for 2 år av gangen. Det er ønskelig å sikre god kontinuitet i utdanningsutvalget. I en overgangsfase etter endring av sammensetningen av utvalget pr 01.08.2025 oppnevnes 1 representant fra hvert institutt for 2 år og 1 fra hvert institutt for ett år. Dette for å sikre at ikke alle representanter skiftes ut på samme tid. Studentrepresentantene sitter for 1 år.

Et av punktene under rammekvalitet er å sikre ressurser, spesielt tilknyttet fagmiljøet og kompetansekrav (jf. forskrift til universitets- og høyskolelovens § 10. Å sikre kompetansekravene i fagmiljøet gjøres både av instituttledere og gjennom studieprogramleders rapport i vårsemesteret. Det eneste studietilbudet man så utfordringer med å oppfylle formelle kompetansekrav på var på utdanningen *Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehager*, som hadde en noe lav andel ansatte

med førstestillingskompetanse jf. Forskriftens krav. Dette ble rettet opp etter en ble oppmerksom på det. Studieprogramrapport for master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom melder også noe bekymring tilknyttet bemanningssituasjonen, da programmet er svært sårbart med tanke på sykefravær og mangel på kompetanse fra vikarer. Disse bekymringene blir fulgt opp av prorektor utdanning.

Høyskolen har flere tilbakemeldingskanaler for studenter, og det er ønskelig at saker løses på lavest mulig nivå. Det betyr at studenter gir tilbakemeldinger direkte til de det gjelder eller andre ansatte. Studenter deltar i emnemøter, referansegrupper i hvert emne høyskolen tilbyr, i programrådsmøter, kan spille inn saker via klassens time, til klassestyrer, til kontaktlærer, til sine faglærere, til studieveiledere eller ansatte på praksiskontoret, praksislærere, praksisveiledere, eller via si fra-portalen. Leder for Studentparlamentet kan også fortløpende melde inn saker som studenter ønsker å ta opp i de ukentlige ledermøtene, det samme gjelder studentrepresentantene i programråd, utdanningsutvalg, læringsmiljøutvalget og høyskolestyret.

Man ser at studentens stemme ofte står sterkt, men en utfordring som ofte løftes er at det er enkeltstudenter som gir mange tilbakemeldinger, som ikke nødvendigvis representerer majoriteten av høyskolens studenters tilbakemeldinger eller ønsker. Dette blir spesielt synlig i periodiske evalueringer, hvor studentens stemme har blitt tungt vektlagt i evalueringene. Dette vil man ha fokus på, for å sikre at studentens stemme står likt med de vitenskapeliges stemme og representantene fra praksisfeltet sin.

Tilbakemeldingene vi har statistikk på, er de tilbakemeldingene som meldes inn gjennom de ulike varslingsmåtene i «si fra»-portalen. Innen denne portalen finner man følgende muligheter for varsling:

Type	Antall
Melding om interne forhold	12
Bygg og rom	5-10*
Varsling av kritikkverdige forhold	1
Tvilmeldinger om skikkethet	9
Klage på formelle feil ved vurdering	4

* Anslag, ikke ført statistikk, få meldinger fra studenter. En del meldinger går også direkte til driftspersonalet.

Alle de innmeldte sakene har blitt fulgt opp i henhold til høyskolens rutiner, og alle har blitt løst i løpet av studieåret. En av sakene omhandlet oppdatering av en emneplan, som ble helhetlig svart ut i løpet av august 2025.

Studiekvalitet

Studiekvalitet er utforming av emner og studieprogram, læringsutbytte, fagmiljøets kvalifikasjoner herunder utdanningsfaglig kompetanse, inntakskvalitet og informasjon til nye studenter, praksisrelevans og internasjonalisering.

Jf. Opptaksrapport for studieåret 2024/25 hadde man 298 førsteprioritetssøkere til barnehagelærerutdanningen i 2024. I 2023 hadde vi 215 førsteprioritetssøkere. Antall førsteprioritetssøkere har altså hatt en liten økning fra i fjor. Det er viktig å bemerke at antallet søkere ikke nødvendigvis gjenspeiler antallet kvalifiserte søkere. Vi ser størst økning på barnehagelærerutdanning, deltid, Trondheim. Bachelorprogrammet «Barnehagelærerutdanning med vekt på flerkulturell forståelse» måtte dessverre trekkes fra Samordna opptak grunnet for få søkere. For studieåret 2024/-25 har vi totalt 6 klasser; 2 klasser på BLUHO, 1 klasse på KF, 1 klasse på NF, 1 klasse på BLUDEL og 1 klasse på BLULED³.

³ Styresak 65/24 Opptaksrapport studieåret 2024/25 (møte 22. oktober)

Indikator	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Førstevalgssøkere totalt	659	531	502	414	288	284
Kvalifiserte førstevalgssøkere	579	468	444	361	237	245
Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	1,45	1,17	1,11	0,9	0,59	0,67
Søkere som har møtt til studiestart	469	677	665	539	436	440
Opptatte studenter	698	646	676	543	449	423

Søkertall er fortsatt en nasjonal utfordring for barnehagelærerutdanningen og for DMMH for øvrig. Antallet førstevalgssøkere gikk ned i 2024, og man hadde også en videre nedgang på antallet søkere som semesterregistrerte seg. Nedgangen i antallet søkere påvirker også inntakskvaliteten, da ingen av utdanningene har poenggrenser for opptak. DMMH er også den eneste institusjonen i Norge som tilbyr realkompetansesøkere (søkere uten generell studiekompetanse) å vurderes for opptak på ledige studieplasser.

Indikator	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Studenter totalt	1 470	1 441	1 489	1 347	1 109	969
Studenter på lavere nivå	1 213	1 102	1 133	1 035	794	699
Studenter på høyere nivå	257	339	356	312	315	270
Gjennomsnittsalder	28	28	28	28	28	29

Det totale studenttallet ved høyskolen påvirkes også videre av nedgangen i søkermassen over de siste par årene. Selv om nedgangen mellom 2023 og 24 var mindre enn mellom 22 og 23, er det fortsatt mange studieplasser som står ledige. Man ønsker å se videre på muligheten for å oppdatere studieporteføljen for å være et mer attraktivt alternativ for potensielle søkere i tiden fremover, blant annet med bachelorutdanningen i fritidspedagogikk. Denne er klar for å lyskes ut, så lenge man får det nødvendige hjemlet for skikkethetsvurdering på plass.

Det er skrevet en egen evaluering av rekrutteringsperioden 2024/25, med planer for tilpasninger til neste rekrutteringsperiode. En kort oppsummering herfra om søknadsresultatet fra studieåret: «Vi har lyktes med markedsføringen når vi sammenligner med nasjonalt nivå, selv om vi hadde forhåpninger om høyere søkertall. Totalt har DMMH våren 2025 en økning i søkertallene på 8,4 %. Nasjonalt ser vi en nedgang i søkertall til barnehagelærerutdanningene på 15,8 %. Marginene er dog små, økningen i Kristiansund består kun av 4 søkere. 39 søkere til utdanningen i Namsos og 22 søkere til utdanningen i Orkland er med på å trekke tallet oppover. Det er tvilsomt om dette er søkere som ville ha søkt seg til Trondheim om vi ikke hadde hatt de desentraliserte tilbudene. I Trondheim opplever vi en større nedgang, på 10 %. Dette er likevel bedre enn barnehagelærerutdanningen på landsbasis. Det var stor spenning knyttet til søkertallene for de to nye studiene i fritidspedagogikk. Studiene har vært bredt markedsført, men vi oppnådde ikke den forventede pågangen. Tidligere har vi opplevd at nye studier generer et større søkertall det første året, så vi er skuffet over den manglende interessen⁴.»

Det skrives videre konkret om utfordringene man har med rekruttering, da spesielt om den nasjonale utfordringen dette er og at 70% av medieoppslagene om barnehage det siste året har hatt en negativ vinkling på yrket. DMMH har en bred rekrutteringskampanje hvor man forsøker å få presseoppslag, deltar på messer, skolebesøk, har annonsering i ulike kanaler, har lansert nytt markedsføringsmaterieell og profileringsartikler og bruker studentambassadører aktivt i rekrutteringen.

Fra høyskolens oppstartundersøkelse ser vi at foreldre/foresatte og familie spiller en stadig viktigere rolle i valget av utdanning. Dette gjør at vi har en eldre sekundærmålgruppe, noe som kan ha

⁴ Fra «Evaluering og planer rekruttering 2025»

betydning for både kanalvalg og budskap i rekrutteringsarbeidet. Kunnskap om egne studenter er også viktig når det gjøres strategiske valg i forbindelse med rekrutteringsarbeidet (f.eks. alder og geografisk tilhørighet). Vi kan ut ifra data om egne studenter vite at deltidsstudentene har høyere gjennomsnittsalder enn våre fulltidsstudenter, studentene i Kristiansund er i all hovedsak fra Møre og Romsdal, og ikke fra hele landet som vi hadde sett for oss da vi startet utdanningen i Kristiansund, og vi har ikke veldig mange studenter som går fra barnehagelærerutdanning og direkte videre til master. Vi har snakket med forklarer at de ønsker å jobbe noen år før de tar master. Vi har studenter fra omtrent hele landet, men vi ser at hovednedslagsfeltet geografisk er Midt-Norge, mens Østlandet og grensefylkene våre også er godt representert, mens vi har færre studenter fra Rogaland og Sørlandet⁵.

Vi har dette studieåret fått ført statistikk med antall studenter som slutter. Andelen som sier opp studieplassen pga. feil studievalg går ned. Det var totalt 53 studenter leverte skjema om oppsigelse av studieplass, hvorav 13 oppga feil studievalg/bytte av studie som årsak, 5 oppga at de ikke ønsket å arbeide i barnehage/yrket og 3 oppga ulike faktorer ved høyskolen som oppsigelsesårsak (se fullstendig tabell under).

Årsak til oppsigelse	Antall
Barnehagen (bytte av yrkesretning)	6
Bytte av studium	13
Faktorer ved DMMH	3
Helse	5
Jobb/økonomi	14
Andre årsaker	2
Uten årsak (i skjema)	9
Totalt (som har fylt ut skjema)	53

Det blir viktig at man i den videre kvalitetsutviklingen av høyskolens studieprogram gir tilbakemeldinger på oppsigelser, dersom dette gis, til de studieprogrammene hvor det gjelder, slik at man kan ta lærdom av eventuelle faktorer ved DMMH som er årsak til oppsigelse av studieplass. Samtidig er det viktig at ikke enkeltstemmer får en for høy betydning, og at man har et variert kildegrunnlag på plass før endringer eller beslutninger tas.

Emne- og studieplaner kvalitetssikres gjennom den årlige emne- og studieplanrevisjonen i Edutorium. Det er en prosess hvor emneansvarlig først gjør sine endringer, og begrunner disse, før planen blir sendt til studieprogramleder og studieadministrasjonen for kvalitetssikring. Nytt fra og med høsten 2025 blir at prorektor for utdanning ikke lenger vil motta alle emneplaner, men kun studieplaner. Denne endringen er gjort da studieprogramleder er den som best kjenner sin utdanning, og dermed best vil kunne si om endringen bør eller skal gjennomføres. Prorektor for utdanning skal selvfølgelig konsulteres dersom det er snakk om større endringer som gir behov for reakkreditering av et emne. I tillegg kvalitetssikres de gjennom de årlige emne- og studieprogramrapportene, som videre foreslår tiltak for både emner, studieprogram og høyskolen som helhet. Det er viktig i det videre arbeidet å synliggjøre hvordan tiltak blir fulgt opp også etter dette nivået, for å sikre at foreslåtte tiltak følges opp også utenfor studieprogrammene.

Fagmiljøets kvalifikasjoner kontrolleres av instituttlederne når undervisningsplaner legges for høstsemesteret. Høyskolens ledelse legger til rette for at ansatte kan øke sin utdanningsfaglige kompetanse ikke bare gjennom at ansatte får tid og mulighet til å ta studiepoenggivende kurs i universitets- og høyskolepedagogikk, men også gjennom å tilby kollegaveiledning, praksisopphold i barnehage og legger til rette for at ansatte kan lage møteplasser for diskusjon og faglig utvikling ved høyskolen. Det var i 2024-25 24 studenter på universitets- og høyskolepedagogikk, hvor 19 deltakere

⁵ Fra «Evaluerings og planer rekruttering 2025»

var interne og 5 var eksterne. Stillingen som utdanningsfaglig koordinator ble i 2023 opprettet for å styrke undervisnings- og utdanningskvaliteten ved høyskolen. Vedkommende inngår i prorektor utdanning sin stab, og skal være en ressursperson med et særlig ansvar for å bidra i utviklingen av utdanningene ved høyskolen. Vedkommende har vært involvert i utviklingen av høyskolens nye meritteringssystem og i utformingen av det pedagogiske akademiet, samt bidratt mye inn i utformingen og utviklingen av desentraliserte utdanninger fra og med høsten 2025. Ordningen var en toårig prøveordning, som ble evaluert våren 2025. Det ble da besluttet å videreføre prøveordningen et år til, med en avgjørelse vinteren 2025 om hvordan ordningen skal videreføres.

Høyskolen har flere arenaer for erfaringsdeler for ansatte; Møteplassen, faglig frokostblanding og didaktisk lekeplass. Faglig frokostblanding handler om å presentere og drøfte erfaringer fra utviklingsprosjekter i barnehagen (Rekom). Oppmøtet har vært noe lavt, og det vurderes om man skal endre konseptet. De som har møtt opp har gitt gode tilbakemeldinger til innlegg og organisering. Møteplassen har fokusert på erfaringsutveksling av et bredt spekter av FoU og undervisningstiltak, og har hatt god oppslutning og vil utvikles videre. Didaktisk lekeplass er initiert av ansatte, og er tenkt å være et sted for å undersøke, utforske og leke med ulike syn på kvalitet i undervisning av utdanning, på tvers av grupper og strukturer. Det ble arrangert i flere runder i løpet av studieåret, med godt oppmøte. Det er også besluttet å opprette pedagogisk akademi ved høyskolen, som skal bestå av de ansatte som har oppnådd status som merittert underviser ved DMMH. Der er tanken at man skal kunne lære av hverandre, og se på hvordan man best skal kunne dele kunnskap om undervisning og bidra til å utvikle robuste studieprogram. Dette skal utvikles og igangsettes i løpet av 2025. Det har også vært ønsket noe videre kurs i veiledning for ansatte som er ute i barnehagen i forbindelse med REKOM/kompetanseløftet. Dette skal også opp til vurdering høsten 2025.

I løpet av de siste par årene har det vært et prosjekt som ser på praksisrelevans og koblingen mellom praksis og undervisning ved høyskolen. Man har i flere programråd invitert inn deltakere fra barnehagesektoren for å få kontinuerlig tilbakemelding på undervisningsopplegg og emneplaner, og flere ansatte inviterer praksislærere inn i undervisningen. Det er ingen rapportering som gjøres av dette, og det er derfor vanskelig å vise til i hvor stor grad dette gjennomføres og om det er enkelte studieprogram hvor dette gjøres i større grad enn på andre.

Som en del av det løpende kvalitetsarbeidet med barnehagelærerutdanningen, ble det våren 2025 presentert et forslag til ny plan for praksis. Hovedårsaken er behovet for å legge bedre til rette for en profesjonsrettet barnehagelærerutdanning som skal gi studentene et så godt som mulig innblikk i profesjonen de utdanner seg til. Det ble hentet inn informasjon gjennom fokusgruppeintervjuer med barnehagelærere som var ferdigutdannet i 2020, referansegruppemøter med styrere/enhetsledere, arrangert fagdag for praksislærere med fokus på praksis som læringsarena mm. Kort oppsummert har man gjort fire endringer i ny praksisplan:

1. Oppgavene i praksis er utformet i samarbeid med praksisfeltet og innholdet er rettet mot barnehagelærerrollen.
2. Praksis har vært tydeligere på hvordan praksisoppgavene skal utformes, det er ikke fagoppgaver som skal gjennomføres i praksis. Oppgavene skal forberede studentene på barnehagelærerrollen, og legge til rette for gode dannelsesprosesser.
3. Innholdet i praksis er rettet mot barnehagelærerrollen og en progresjon rundt studentens rolleforståelse.
4. Vurdering av praksis foregår i større grad løpende, og den tidligere skriftlige egenvurderingen skal foregå som muntlig refleksjon. Det skal gjennomføres noe skriftlig arbeid etter praksis, men dette er nå et arbeidskrav som ikke skal vurderes av praksislærer.

Mer konkrete tilbakemeldinger på hvordan ny plan for praksis oppleves av studentene vil man få i løpet av studieåret, men der hvor enkelte tiltak er gjennomført har man fått tilbakemelding fra praksislærere og ansatte i barnehagen om at ny plan for praksis å bedre imøtekomme barnehagens behov for kompetanse. Ytterligere håper man at endringene i praksis på sikt vil bidra til at

praksissjokket minsker for studentene, og at studentene har økt rom for refleksjon og danning i praksisperioden.

Rent administrativt har man gjort en endring tilknyttet organiseringen av praksis ved høyskolen. Tidligere har praksisansvarlig vært organisert under studieadministrasjonen. Vedkommende flyttes nå inn i staben til prorektor for utdanning, og tittel endres til leder for praksis. Dette er også for å synliggjøre den rollen praksis har som en del av utdanningen ved DMMH, og for å sikre at praksisperspektivet blir tatt inn som en del av utdanningene også i utdanninger som ikke har praksisperioder.

Når det gjelder internasjonalisering i utdanningen har man sett en økning det siste året. Man sendte 17 studenter fra bachelor barnehagelærerutdanning ut på utvekslingsopphold forrige studieår. De 17 studentene fra bachelorutdanningen oppholdt seg på flere ulike studiesteder, Limerick (Irland), Sopron (Ungarn), Olomouc (Tsjekia), Durban (Sør-Afrika) og Manzini (Eswatini).

Indikator	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Utreisende utvekslingsstudenter	20	-	14	20	10	17
Innreisende utvekslingsstudenter	32	14	12	21	23	29

Blant masterstudentene dro 7 studenter på ulike typer utvekslingsopphold, noe som ikke rapporteres i statistikken over grunnet oppholdenes lengde. Fem studenter fra master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom gjennomførte 55 timer med veiledet praksis tilknyttet studiestedet STADIO i Johannesburg, Sør-Afrika. To studenter ved master i barnehageledelse gjennomførte et fire ukers feltarbeid tilknyttet STADIO i Cape Town, Sør-Afrika.

Vi ser også en økning i antallet innreisende studenter det foregående studieåret, noe som skyldes endring i organiseringen eksternt; at studenter som har vært på besøk hos oss har holdt presentasjoner for medstudenter etter de har kommet tilbake og at man også har fått på plass avtale med University of Valencia og ATU Atlantic Technological University.

Høyskolen har fortsatt utfordringer med å tilby et tilpasset utvekslingsopphold for deltidsstudenter på bachelorutdanningen. I løpet av de siste par årene hatt en student fra barnehagelærer deltids og en fra barnehagelærerutdanning i Kristiansund som har søkt seg til, og fått innvilget, utvekslingsopphold. I forbindelse med ny studieplan for deltidsutdanningen er det gjort en foreløpig avtale med et studiested i Danmark som kan tilby et tilpasset utvekslingsopphold, dette vil komme frem i forslag til ny studieplan når dette presenteres høsten 2025.

Resultat- og relevanskvalitet

Resultat- og relevanskvalitet handler om studentenes oppnåelse av læringsutbytte, gjennomstrømming, samfunns- og arbeidslivsrelevans, samt fagmiljøets FoU-arbeid med relevans for utdanningen og deltakelse i nasjonale og internasjonale nettverk

Vi ser at andelen studenter som gjennomførte utdanningen på normert tid gikk ned for bachelorutdanningene i 2024, mens det var en økning for masterutdanningene. Snittet for bachelorutdanningene var samtidig høyere enn gjennomsnittet både for private- og statlige institusjoner, noe som er gledelig. Andelen studenter som gjennomfører masterutdanningene på normert tid er svært lav sammenlignet med snittet for både private institusjoner og statlige institusjoner. Hovedårsaken til dette er nok at man over flere år har reklamert for at studenter kan ta masterprogrammene «over lengre tid», og utvidet studentens utdanningsplan til å vare over fire år heller enn over to år. Dette har man endret. Samtidig melder flere studenter at de takker nei til studieplassen fordi det er vanskelig å gjennomføre en heltidsutdanning samtidig som man har jobb og/eller familie man må ta hensyn til, noe som gjør at man må vurdere hvorvidt en deltidsutdanning skal opprettes på sikt. Dette vil tas inn i diskusjonen når man skal revidere høyskolens masterprogram.

Indikator	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Gj.snitt private inst. 2024	Gj.snitt statlige inst. 2024
Andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid	62,72	62,89	65,14	63,33	67,11	55,56	51,64	50,95
Andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid	25,45	26,23	60,34	41,67	29,35	36,21	68,72	58

Antallet uteksaminerte kandidater har gått litt ned mellom studieåret 2023 og 2024.

Indikator	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kandidater på tre- og fireårige bachelor -og yrkesutdanninger	270	307	260	263	297	233
Kandidater på ett- og toårige mastergrader	41	49	55	41	51	46
Øvrige kvalifikasjoner; hovedfag, høgskolekandidater, årsenheter, halvårsheter m.m.	157	163	151	172	137	155

Studentenes karakterfordeling har ikke vært endret i noe større grad fra forrige studieår, man ser en liten nedgang i antallet som ikke har bestått emner. Ikke bestått benyttes kun på praksisemner ved DMMH, og en nedgang i andelen studenter som ikke har bestått praksis er gledelig.

Karakterfordeling for høyskolen															
2023								2024							
A	B	C	D	E	F	Best ått	Ikke best ått	A	B	C	D	E	F	Best ått	Ikke best ått
11,9	32,3	35,89	14,01	2,31	3,53	93,59	6,41	12,32	28,76	36,11	15,17	2,78	4,86	95,26	4,74

Høyskolen har et alumninettverk med 581 medlemmer som får invitasjoner til arrangementer på høyskolen, som f.eks. DronningRock og enkelte konferanser. Samtidig ser vi at man ikke nødvendigvis får hentet inn tilbakemeldinger fra tidligere studenter gjennom alumninettverket. Det er fortsatt ikke gjennomført en kandidatundersøkelse blant tidligere studenter, denne skal sendes ut i løpet av høsten 2025. En av utfordringene med å lage en kandidatundersøkelse er at det er mange spørsmål man ønsker å besvare, og jo lengre en undersøkelse blir, jo færre svar får man ofte. Undersøkelsen skal sendes ut høsten 2025, og resultatene derfra vil dermed også kunne bidra inn i kunnskapsgrunnlaget når man skal revidere ulike studieprogram ved høyskolen, da man vil få tilbakemeldinger fra uteksaminerte kandidater. Man skal også ha inn eksterne deltakere i utviklingen av nye programmer, for blant annet å sikre praksis- og sektorrelevans.

Å kunne svare på samfunnets behov gjennom fleksible og desentrale utdanningstilbud er en prioritet for høyskolen, da man ser økte søkertall til regionale/desentraliserte studietilbud som også er mulig å gjennomføre samtidig som man er i jobb. Å legge til rette for denne studentgruppen er svært viktig med tanke på å kunne øke søkertallene til utdanningen og profesjonen. Høsten 2025 starter høyskolen derfor desentralisert utdanning både på Orkanger og i Namsos, og det tilbys arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) både i Trondheim, på Orkanger og i Namsos. Det arbeides også videre med å utvikle en enda mer fleksibel modell for deltidsutdanning, som skal presenteres for høyskolestyret høsten 2025. Målet er at denne utdanningen skal være enklere å kombinere med jobb, og være mer tilrettelagt for studenter med familie. Utdanningen skal kunne startes opp høsten 2026. Det vil også arbeides videre med å se på mulighetene for å tilby masterutdanning på deltid, og desentraliserte videreutdanningstilbud.

DMMH har en betydelig aktivitet gjennom Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og ordningen for regional kompetanseheving i barnehagene (Rekom) i hele Trøndelag og i en del av Møre og Romsdal. Det brukes rundt 15.000 arbeidstimer tilknyttet dette blant ansatte i løpet av et studieår. Det jobbes med tiltak for å fremme det doble formålet som ligger i Rekom og Kompetanseløftet, som er at utviklingsarbeidet ikke bare skal foregå i barnehagen, men at det våre ansatte lærer i barnehagen også skal tas inn i utdanningen igjen. Man har sett over flere år at dette har vært vanskelig å systematisere, og at det i stor grad har blitt en privat praksis for de som selv er ute gjennom en av ordningene – at de tar sine erfaringer med inn i egen undervisning. Samtidig arbeides det videre for å sikre det doble formålet, da målet er at viktige erfaringer og kunnskap som skapes gjennom samarbeidet i barnehagene i større grad tas inn i utdanningen. Høyskolen hadde kontakt med 457 barnehager gjennom ordningen, og det er 230 barnehager bare i Trondheim man har kontakt med gjennom «helhetlig modell for inkluderende praksis».

Vi vet også at ansatte som er ute gjennom ordningene (Rekom/kompetanseløftet) får mange tilbakemeldinger direkte med ønsker om videreutdanning, tematikker som burde vært løftet i utdanningen, endringsforslag og ønske om tilrettelegging av eksisterende utdanninger mm. Det er et ønske om at man forsøker å få samlet disse tilbakemeldingene, og gjerne at ting meldes inn slik at man kan benytte tilbakemeldingene systematisk i utvikling av studieportefølje, for å sikre det doble formålet og for å kunne tilby dagsaktuelle utdanninger som gir kandidater barnehagen har bruk for. Vi vet også at flere av regionene gjennomfører egne spørreundersøkelser hvor de henter inn data fra ansatte i barnehagen om deres ønsker for videre utdanning, potensielle tematikker for utdanningene og om hvilken organisering som vil fungere best for barnehagene, både styrere og ansatte. I flere regioner har vi fått tilgang til resultatene fra disse undersøkelsene, slik at vi i samarbeid med regionene potensielt vil kunne starte opp etterspurte utdanninger også i regionene.

Det har vært gjennomført to møter i Råd for samarbeid med samfunns- og arbeidsliv i løpet av studieåret. Tema for høstmøtet var høyskolens nye strategi som rådet ga tilbakemeldinger på, mens

tema for vårmøtet var høyskolens studieportefølje. I vårmøtet ble prosjektet om etter- og videreutdanninger presentert, samt forslag om erfaringsbasert masterprogram. Rådets medlemmer var positive til erfaringsbasert master, og ga spesielt tilbakemeldinger om at høyskolens masterprogram må handle om å beholde folk i barnehagen, heller enn at man tar masterutdanning for å ikke lengre arbeide i barnehagen. Det ble også gitt tilbakemelding om at en bredere utdanning hvor man rekrutterer fra ulike felt er en gevinst i seg selv, ved at man får flere ulike perspektiver inn i forelesningssalen og i diskusjonen. Det bidrar til at man belyser saker fra andres perspektiver og flere yrkesgrupper, det å diskutere på tvers av fagområder har stor gevinst. Tematisk ble både det tverrfaglige perspektivet løftet opp, juss og ledelse. Samtidig ble det påpekt at man må se helheten i utdanningen, fremfor å lage et lappeteppes av tematikker inn i en og samme utdanning.

Økt kvalitet og kvantitet i forskning og utvikling for barnehagefeltet og utdanningen er et viktig satsingsområde for høyskolen. Dette skal styrkes gjennom flere første- og toppkompetente, flere PhD-stipendiater, mer tid til FoU og økt tilslag på prosjektsøknader til eksterne finansieringskilder, bedre forskningsadministrativ støtte og et styrket samarbeid nasjonalt og internasjonalt. Opprettelsen av et PhD-program for barnehagefeltet er viktig i arbeidet for økt kvalitet og kvantitet i FoU, selv om dette per nå ikke er hovedprioritet for høyskolen. God kvalitet og tilstrekkelig omfang i forsknings- og utviklingsaktiviteten er avgjørende for å sikre god kvalitet i utdanningen fremover, samtidig som man ser at det imidlertid er svært utfordrende å nå målene nå hvor studenttallene og studiepoengproduksjonen har gått betydelig ned. På statistikken ser vi at antallet publiseringspoeng går ned for høyskolen som helhet. Man har ikke et konkret svar på hvorfor dette skjer, annet enn at en stor del av publikasjonene i perioden 2021-2023 var basert på arbeid som ble gjort under koronapandemien.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Publiseringspoeng	48,1	63,13	64,92	41,74	51,15	36,36
Publiseringspoeng per faglige stilling inkl. stipendiater	0,48	0,61	0,6	0,37	0,44	0,31
Andel forfatterandeler på nivå 2	19,05	12,05	15,03	9,78	13,2	16,67

2024					
Nivå 1			Nivå 2		
Monografier	Periodika-artikler	Antologi-artikler	Monografier	Periodika-artikler	Antologi-artikler
Antall publikasjoner	Antall publikasjoner	Antall publikasjoner	Antall publikasjoner	Antall publikasjoner	Antall publikasjoner
1	22	9	0	3	2
TOTALT					37

I løpet av studieåret fikk ansatte ved høyskolen tilslag på tre ulike eksterntfinansierte prosjekter: Nettverk barn og unge i Norden, DEMBRA og evaluering av læringsmiljøprosjektet (i samarbeid med NTNU samfunnsforskning). DEMBRA-prosjektet har som mål å videreutvikle et tverrsektorielt profesjonelt læringsfelleskap mellom representanter for høyere utdanning, praksisfeltet og samiske kunnskapsaktører- og nettverk. En fullstendig oversikt over høyskolens aktive forskningsprosjekter ligger på høyskolens nettsider, hvor både ansatte, studenter og eksterne kan lese mer om forskningsprosjektene og se kontaktpersoner ved høyskolen. Per nå er det 10 ulike prosjekter der man kan få mer informasjon om; fra bærekraft gjennom matkunnskap til samtalebaserte lesepraksiser og barnehageadopsjon.

Lærerutdanningsbarnehage-prosjektet (LUBA) - partnerskap i lærerutdanninger er finansiert gjennom statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet. Fra 2024 er tildelingen bakt inn i det ordinære statstilskuddet. Dette er en pågående ordning uten klar sluttdato og forankret i *Lærerutdanningene 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene* (2017). Målet med LUBA-ordningen er at barnehagelærerutdanningen må være relevant for praksisfeltet. Ordningen med lærerutdanningsbarnehager kobler barnehagefeltet tettere sammen med UH - sektoren for å utvikle barnehagelærerutdanningen videre og styrke praksisrelevansen til DMMH igjennom forskning og utviklingsarbeid. Sekundært skal prosjektet øke kompetansen i barnehagene. Prosjektet har involvert to barnehager (Granåsen – kommunal, og Sit - barnehager, privat). Disse barnehagene har status som læringsutdanningsbarnehager. I 2024 ble også Kariholma barnehage i Kristiansund involvert, og inngår nå i samarbeidet i perioden 2024 – 2025. Prosjektet finansierer tre pågående doktorgradsstipender, og har fram til våren 2025 finansiert FOU-stipend som støtter samskaping mellom forelesere på DMMH og ansatte i de tre barnehagene, der hensikten er å tilføre undervisning og praksis ny innsikt og relevant innhold, foruten andre aktiviteter med samme formål.

Barnehagene er representert i prosjektgruppa med styrerne fra de to Trondheimsbarnehagene samt LUBA-koordinatorene. I tillegg består styringsgruppa av representant fra Trondheim kommune og en studentrepresentant, prorektor for FOU og tre fra DMMH.

Profesjonsrettet praksis med barnehageadopsjon - PRABA er finansiert av HK-Dir «Program for kvalitetsutvikling av praksis i lærerutdanningene 2022». Gjennom et nært samarbeid mellom praksisbarnehager, studenter og lærere ved DMMH har vi utviklet en modell for en profesjonsrettet praksis for studentene. Barnehagelærere deltar i høstens undervisning hvor de har seminarer med de studentene som skal i praksis i den aktuelle barnehagen. Her har barnehagelærerne med seg caser og problemstillinger som diskuteres. Etter jul gjennomføres det individuell praksis (5 uker) og barnehageadopsjon i gruppe (2 uker). Her har studentene fått erfaring i å lede barnehagens hverdagsliv og samarbeid i team. Både praksislærere og praksisveilederne har videreutviklet veiledningskompetansen sin gjennom et tettere samarbeid om praksisveiledningen og studentenes læring. Runde to med åtte involverte barnehager ble gjennomført i januar og februar. I etterkant ble det gjennomført grundige evalueringer med både studenter, praksislærere fra barnehagene samt praksisveiledere fra høgskolen. Disse erfaringene dannet grunnlaget for en konferanse/fagdag for praksislærere 22. mai. Her deltok over 80 barnehagelærere fysisk og 20 digitalt. I etterkant av konferansen ble 11 nye barnehager med i prosjektet. Totalt er det dermed 19 barnehager som er involvert i undervisningen ved høgskolen og som tar imot studenter i praksis og gjennomfører to ukers barnehageadopsjon. I tillegg til en faglig utviklingsdel har prosjektet også en forskningsdel. Hovedsakelig gjennomføres forskningen av en PhD-stipendiat som både gjør kvantitative og kvalitative analyser. To kvalitative undersøkelser av praksislærernes opplevelser er og gjennomført, bl.a. har en masterstudent levert sin masteroppgave i vår.

Under er en helhetlig oversikt over pågående eksternfinansierte prosjekter ved høyskolen per 1.9.25.

Prosjektnavn	Periode
FOOD4kids – Bærekraft gjennom matkunnskap	01.12.2023–31.05.2027
KUMBA – Kvalitetsutvikling	11.2021–31.12.2024
ViRMa – Virtual Risk Management	2021–2025
PRABA – Profesjonsrettet praksis med barnehageadopsjon	01.01.2023–høst 2026
Learning to Lead – leadership for sustainability in ECE	01.2024–12.2026
The Nordic Nature Kindergarten network	01.2023–12.2024
Styrket satsning på samisk kultur	2025

DiCoTe – Digital kompetanse	2021–2025
SPrELL – Samtalebaserte lesepraksiser	2021–Pågående
Lärare uten gränser – Interreg Sverige–Norge	01.05.2024–31.05.2027
Evaluering av læringsmiljøprosjektet	22.05.2025-01.11.2027

Tiltak for studieåret 2025/26

Det er færre tiltak foreslått i årets rapport, og det er flere årsaker til dette. En er at man tidligere har foreslått mange tiltak, av varierende størrelse, og man har aldri klart å gjennomføre alle tiltakene i den graden det har vært ønskelig. I år foreslås det derfor heller færre tiltak, med underpunkter. En annen årsak er at det er flere punkter som henger igjen fra tidligere år, og det ønskes at man får gjennomført de tidligere foreslåtte tiltakene nå.

Det er ingen konkrete tiltak som er hentet fra studieprogramrapporter i år, da det ikke var større tiltak på institusjonsnivå foreslått. Alle forslag til større endringer i studieprogrammet vil bli oversendt til arbeidsgruppene som skal revidere studieprogrammene.

I henhold til Nokut sin plan for tilsyn skal DMMH ha et nytt tilsyn av det systematiske kvalitetsarbeidet ved institusjonen i 2029. Det bør derfor planlegges en helhetlig revisjon av kvalitetssystemet i god tid før dette, mulig med oppstart allerede høst 2026.

Kvalitets-dimensjon	Tiltak	Ansvarlig og frist
Alle	Oppdatere kvalitetssystemet og forenkle systemet som helhet, herunder › Se på kildegrunnlag i kvalitetsarbeidet og sørge for at det ikke gjøres dobbeltrapportering. › Sikre at innhentet data benyttes i kvalitetssystemet › Sikre et bredt datagrunnlag for kvalitetsarbeidet	Prorektor utdanning Oppstart høst 2025 Mål om vedtak vår 2026
Ramme- og studiekvalitet	Se på høyskolens organisering (roller og møtefora) i utdanningslinjen for å forbedre organiseringen og «laget rundt studenten», inkludert revidering av referansegruppeordningen	Rector/ Prorektor utdanning Vår 2026
Ramme- og studiekvalitet	Sikre opplæring av ansatte i Tableau	Studiesjef Høst 2025
Studiekvalitet	Sikre best practice fra høgskolens utdanninger. Videreføring av tidligere foreslått tiltak «Undersøke gjennomstrømming på studieprogram, og videreutvikle suksessfaktorer fra studieprogram som får god tilbakemelding».	Prorektor utdanning Vår 2026
Studiekvalitet Resultat- og relevanskvalitet	Tilby studier som er relevant for kommende behov Herunder › Revidering av heltids barnehagelærerutdanning › Revidering av høyskolens masterprogram, unntatt master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom › Revidering av høyskolens eksisterende videreutdanninger for å kunne oppdatere disse, og tilby nye videreutdanninger fra høst 2026 › Opprette nye videreutdanninger ut ifra innmeldte behov og sektorens ønsker.	Rector/prorektor utdanning Oppstart 25/26 Søknad til NOKUT 1.11.26/27
Resultat- og relevanskvalitet	Inngå avtale om tilsynssensur	Prorektor utdanning & studiesjef Høst 2025