

DMMH Dokumentasjon av relevant praktisk-pedagogisk kompetanse

Søkere til vitenskapelige stillinger, opprykk og meritert underviser ved DMMH må redegjøre for pedagogiske kvalifikasjoner. Dette dokumenteres i en **pedagogisk mappe** der den utdanningsfaglige kompetansen fremstilles systematisk og samlet. En pedagogisk mappe skal inneholde dokumentasjon og refleksjon over egen pedagogisk praksis, utvikling og erfaring som underviser.

På et overordnet plan skal en pedagogisk mappe vise:

- Hva har du gjort som underviser
- Hvorfor du underviser som du gjør
- Hvordan du har utøvd undervisningsoppgavene dine
- Hvilke resultater du har oppnådd.

Det finnes ingen bestemt «oppskrift» for hvordan en pedagogisk mappe skal se ut. Mappens spesifikke form og innhold avhenger av formål – det vil si hva du skal bruke mappen til (jobbsøknad, opprykk eller merittering). Det er viktig at mappen inneholder dokumentasjon som viser at kravene til utdanningsfaglig kompetanse som gjelder for det aktuelle nivået/stillingen er oppfylt.

Når du skal velge hvordan du skal organisere mappen din og hva den skal inneholde, er det altså viktig at du dokumenterer og synliggjør kompetansen ut fra kriteriene mappen skal vurderes opp imot. Det du dokumenterer i den pedagogiske mappa bør gjenspeile din kompetanse, ditt fagområde og i hvilken sammenheng mappen skal brukes. Det viktige er at du gir en oversiktlig og systematisk presentasjon av din utdanningsfaglige kompetanse.

For vurdering av utdanningsfaglig kompetanse er kriteriene de samme uavhengig av stillingstype. For første- og toppstillinger stilles det ifølge forskriften krav til kvalitetsutvikling i egen undervisning, veiledning, og vesentlige bidrag til utvikling av utdanningskvalitet. Dette må dokumenteres i en pedagogisk mappe. På disse punktene stilles det høyere krav til topp-stillingene enn til førstestillingene.

Dersom du er meritert underviser, tilfredsstill dette alle krav til utdanningsfaglig kompetanse.

Det forventes derfor at kriteriene i punkt **3, 4, 5 og 6** i oversikten under er oppfylt i større grad av søkere til **professor/dosent** enn for førsteamanuensis/førstelektor.

1. Deltakelse i kurs og opplæring

Omfang og variasjon, samt betydning for søkerens egne undervisningstilnærmelser, av ulike kurs, både de som er fokusert på pedagogikk og de fra andre områder som søkeren har deltatt i.

2. Roller i høyere utdanning

Omfang og varighet av forskjellige utdanningsroller som søkeren har hatt i høyere utdanning (emne-ansvarlig, programansvarlig etc.)

3. Undervisnings- og veiledningserfaring

Omfang og variasjon i undervisnings- og veiledningserfaring på bachelor-, master- og ph.d.-nivå, og gjennom kurs og oppdrag, for eksempel. REKOM.

4. Utdanningsfaglige bidrag

Omfang og variasjon av utdanningsfaglige bidrag i fagmiljøet, gjennom produksjon av undervisningsmateriell, lærebøker, konferansebidrag, vitenskapelige arbeider etc.

5. Krittisk refleksjon

Kvaliteten i søkerens krittiske refleksjon knyttet til egen undervisning og veiledning gjennom integrasjon av egne erfaringer, tilbakemeldinger fra studenter, samtaler med kolleger og litteratur.

6. Utdanningsfaglig utvikling over tid

Progresjon i søkerens utdanningsfaglige utvikling over tid.

7. Undervisnings- og læringssyn

Tydighet i og argumentasjon for søkerens undervisnings- og læringssyn.