

DMMH Kompetansematrise

(DMMHs versjon av NOR-CAM per November 2025)

Kompetansematrisen skal vise hva slags kompetanse i sin bredde vi verdsetter og legger vekt på ved DMMH, og hvordan denne kompetansen kan dokumenteres og reflekteres over.

Kompetansematrisen kan brukes som vedlegg til retningslinjer for ansettelse og opprykk, som vedlegg til vurderingskomiteer, som utgangspunkt i medarbeidersamtaler, og den enkelte ansatte kan bruke den som veileder for eget kompetanse/opprycksarbeid.

Kompetansematrisen viser ikke i seg selv nivåforskjeller, eksempelvis hva som kreves for toppkompetanse til forskjell fra førstekompetanse. Nivåforskjeller – altså hva som spesifikt kreves av kompetanse til den enkelte stilling og stillingskategori – fremgår av andre dokumenter, så som DMMHs utfyllende retningslinjer for ansettelse og opprykk i vitenskapelige stillinger, stillingsbeskrivelser og utlysningstekster.

«Alle skal ikke gjøre alt» (ref. UHR NOR-CAM). Kompetansematrisen er ingen sjekkliste, men gir eksempler på kvalifikasjoner, resultater og erfaringer som kan være relevante i en helhetlig kompetansevurdering.

Kompetanseområdene i DMMHs kompetansematrise er:

A: Forskningskompetanse/-kunstnerisk kompetanse

B: Faglig utviklingsarbeid

C: Utdanningsfaglig kompetanse

D: Kunnskap i bruk

E: Faglig ledelse og verv

F: Annen kompetanse

Kompetanseområde A: Forskning/-kunstnerisk kompetanse

Resultater og kompetanse	Dokumentasjon	Refleksjon
-Fagfelleverderte publikasjoner - Fagbøker og forskningsrapporter - Utvikling av datasett, programvare, forskningsverktøy og metoder - Foredrag på sentrale internasjonale konferanser	- Vitnemål - Innsendte publikasjoner - Publikasjonsliste - Oppfinnelser, patenter, programmer, modeller, design, kunnskapsbidrag til nye standarder, forskrifter m.v. - Kunstneriske originalarbeider og	Refleksjon rundt resultatenes relevans og kvalitet, uavhengig av publiseringskanal, format eller språk - Refleksjon rundt roller og relevans - Egen rolle i forskning, prosjektutvikling og i forskningssamarbeid.

- Utstilling, konsert, forestilling, film og annen kunstnerisk-/museal virksomhet - Bidrag i ulike faser av forskningsprosessen - Leder/deltaker i forskningsprosjekter - Internasjonalt samarbeid og erfaring - Eksternfinansiering - Tverrfaglig arbeid og kompetanse - Utvikling av forskningsinfrastruktur - Forskningsetisk arbeid - Bidrag til åpen forskning - Redaksjonsvirksomhet - Arrangør av internasjonale forskningskonferanser - Vurderings- og fagfellearbeid - Veiledning av doktorgradskandidater - Ledelse og medvirkning i forskningsgrupper - Nettverks-/konsortiebygging - Forskningsintegritet/RRI	- gjengivelser, innkjøpte verk, kritikker i anerkjente publikasjoner - Tildelingsbrev om finansiering - Bekreftelse på prosjektdeltakelse - Attester - Priser - CRIS-systemer (eksempelvis NVA) og andre databaser - Narrativer	- Åpen tilgang til publikasjoner og andre resultater, samt om data er FAIR vektlegges. - Bidrag til åpen forskning (herunder deling av data) - Ansvarlig forskning og innovasjon (RRI) - Forskningssamarbeid - Bidrag til tverrfaglig samarbeid - Hvordan og hvorfor ulike aktører innenfor og utenfor akademien har vært involvert i forskningsprosessen. - Egen utvikling over tid
--	---	--

Kompetanseområde B: Faglig utviklingsarbeid

Resultater og kompetanse	Dokumentasjon	Refleksjon
-Bidrag til utvikling av nye eller forbedrede tjenester, praksis, organisering eller produkter i samfunns- og næringsliv, organisasjoner og offentlig sektor -Bidrag i kompetanseutvikling sammen med samfunnssektorer (eksempel	- Vitnemål, kursbevis - CV, attester, referanser - Bekreftelse på kursdeltakelse - avtaler - Tekstlige arbeider: eksempelvis rapporter, artikler, bokkapitler, web-sider, bøker, kronikker, utredninger	- Refleksjon rundt hvordan samspill med samfunnet har bidratt inn i undervisning og videre forsknings- og utviklingsarbeid - Refleksjon rundt aktivitetenes relevans og effekter i samfunnet, samt eksterne aktørers bidrag til utviklingsarbeidet

deltakelse i REKOM-arbeid og kompetanseløftet) -Bidrag til utvikling eller forbedring av eksisterende læringsressurser, lærebøker, undervisningsmetoder o.l. -Utvikling av infrastruktur for faglig utviklingsarbeid -Delta i og bidra til innovasjon basert på faglig utviklingsarbeid og forskning - Fagfellevurderte arbeider - Fagbøker og rapporter - Foredrag på sentrale nasjonale og internasjonale konferanser - Utstilling, konsert, forestilling, film og annen kunstnerisk-/museal virksomhet i samarbeid med sektor/arbeidslivet - Prosjektutvikling /Eksternfinansiering -Leder/deltaker i FoU-prosjekter - Internasjonalt samarbeid og erfaring - Tverrfaglig arbeid og kompetanse - Forskningsetisk arbeid - Bidrag til åpen forskning - Redaksjonsvirksomhet - Arrangør av internasjonale FoU-konferanser - Vurderings- og fagfellearbeid - Ledelse og medvirkning i forskningsgrupper - Nettverks-/konsortiebygging - Forskningsintegritet/RRI kunnskapsbidrag til nye standarder, forskrifter - Faglige bidrag i frivillig sektor	-Ulike former for formidling: Podcast, læringsfilmer, poster, presentasjoner på konferanser, intervjuer, debatter og radio- tv-innslag -Kunstneriske produksjoner: Utstillinger, forestillinger, konserter og andre fagspesifikke former, konsert-/utstillingsprogram, dreiebøker, omtaler/kritikker -Produkter: Eksempelvis verktøy, maler, retningslinjer, modeller, oppfinnelser, patenter/lisenser, programmer, databaser, design, databaser - Priser, deltagelse i juryarbeid - Finansiering til innovasjon- og samarbeidssprosjekt	- Bidra til deling av forskning og under visningsresultater med allmenhet og andre. - Resultatenes kvalitet, relevans og effekt i samfunnet (Impact) - Samspillet mellom forskning og bruk av kunnskap i praksis (inkl. rolleforståelse) - Egen praksis i lys av kunnskap på området - Hvilke prinsipper, refleksjoner og erfaringer har vært sentrale for egen utvikling over tid - Bidrag til tverrfaglig samarbeid - Refleksjon rundt nytten av kompetanseutveksling mellom academia og arbeidslivet - Begrunnelser for valg i egen formidlingspraksis
---	--	--

Kompetanseområde C: Utdanningsfaglig kompetanse

Resultater og kompetanse	Dokumentasjon	Refleksjon
UH-pedagogisk og didaktisk kompetanse. Utvikles over tid og gjennom refleksjon og inkluderer å kunne: - Utvikle, planlegge, gjennomføre og evaluere emner og studieprogram - Tilrettelegge for variasjon i undervisnings- og vurderingsformer - Formulere hensiktsmessige læringsmål på program- og emnenivå, og kunne benyttedisse som design- og kommunikasjonsverktøy - Tilrettelegge for samstemt undervisning: læringsaktiviteter og vurderingsformer som understøtter læringsmål i program og emner - Gjøre bruk av/utvikle FoU-basert undervisning og studentsentrerte undervisningsformer som fremmer læring - Gjøre hensiktsmessig bruk av teknologier for læring - Gjennomføre veiledning på ulike nivå - Vurdere oppgaver og avhandlinger på ulike nivå - Bidra til kollegaveiledning og utvikling av utdanningsfaglig kompetansetilbud - Evaluere kvalitetsarbeid - evaluere kvalitetsarbeid og kvalitet i utdanning - Bidra til kollegialt samarbeid om utdanning og utdanningskvalitet på program- og emnenivå	- Pedagogisk mappe - Pedagogisk CV - Vitnemål, kursbevis - Attester, referanser - Prøveundervisning - Eksempler på utvikling av emnebeskrivelser og eksamensoppgaver - Eksempler på bruk av studentevalueringer - Publikasjoner om utdanningsforskning og egen utdanningspraksis - Lærebøker, kompendier, oppgavesamlinger, illustrasjonsmaterieill og rapporter - Konferansebidrag - Undervisningsmaterieill - Oppnevninger til råd og utvalg	Bidrag til utvikling av undervisning og utdanning - Egen rolle i forskning og faglig utviklingsarbeid - Samspillet mellom utdanning og forskningsbasert kunnskap - Hvilke prinsipper, refleksjoner og erfaringer har vært sentrale for egen utvikling over tid - Bidrag til tverrfaglig samarbeid - Refleksjon rundt formell og uformell kompetanse og erfaring - Egen UH-pedagogiske utvikling - Pedagogisk grunnsyn - Åpen utdanning og deling av utdanningsressurser vektlegges

- Utvikle læremidler og læringsressurser - Bidra til utvikling av gode læringsmiljø (pedagogisk, fysisk, digitalt og psykososialt) - Utvikling av utdanningskvalitet i fagmiljøet - Planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning - Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap - Mentorering - Utvikling og deling av læremidler - Merittert underviser		
--	--	--

Kompetanseområde D: Kunnskap i bruk

Resultater og kompetanse	Dokumentasjon	Refleksjon
-Allmenrettet og brukerrettet formidling -Kunnskapsbasert rådgivning til beslutningstakere i privat, offentlig eller frivillig sektor - Foredrag, deltakelse i offentlig debatt, kronikker, intervju etc. -Populærvitenskapelige publikasjoner - Deltakelse i offentlige råd og utvalg -Samarbeid med samfunnsaktører for å sikre relevans i forskning og utdanning (inkl.EVU) -Bruk av forskning i og faglig kunnskap i offentlig forvaltning og næringsliv - Bidrag til offentlig utredningsarbeid,	- Tekstlige arbeider: eksempelvis rapporter, artikler, bokkapitler, web-sider, bøker, kronikker, utredninger, evalueringer -Ulike former for formidling: Podcast, læringsfilmer, poster, presentasjoner på konferanser, intervjuer, foredrag, debatter og radio-tv-innslag -Kunstneriske produksjoner: Utstillinger, forestillinger, konserter og andre fagspesifikke former, konsert-/utstillingsprogram, dreiebøker, omtaler/kritikker	-resultatenes kvalitet, relevans og effekt i samfunnet (Impact) -samspeillet mellom forskning og bruk av kunnskap i praksis (inkl. rolleforståelse) -egen praksis i lys av kunnskap på området -hvilke prinsipper, refleksjoner og erfaringer har vært sentrale for egen utvikling over tid -bidrag til tverrfaglig samarbeid -refleksjon rundt nytten av kompetanseutveksling mellom academia og arbeidslivet -begrunnelser for valg i egen formidlingspraksis

politikkutforming og evalueringer - Faglige bidrag i frivillig sektor - Prosjekter i samarbeid med eller på oppdrag fra næringsliv, offentlig sektor eller frivillige organisasjoner	- Produkter: Eksempelvis verktøy, maler, retningslinjer, modeller, oppfinnelser, patenter/lisenser, programmer, databaser, design, databaser - Priser, deltakelse i juryarbeid - Finansiering til samarbeids- og innovasjonsprosjekt - kursprogram - avtaler - aktivt medlem av kunnskapsnettverk - priser og deltakelse i juryarbeid - Veiledning av studentoppgaver i samarbeid med arbeidslivet	
--	---	--

Kompetanseområde E: Faglig ledelse og verv

Resultater og kompetanse	Dokumentasjon	Refleksjon
Ledelse og administrasjon > Institusjons- og enhetsledelse > Forskergruppeledelse > Utdanningsledelse > Prosjektledelse > Faggruppekoordinator - Akademiske lederverv – nasjonalt og internasjonalt - Valgte verv/tillitsvalgt - Ledelse av akademiske nettverk og prosjekter - Ledelse utenfor academia - Relevant lederutdanning - Deltakelse i råd, styrer og utvalg - Mentorering - Evalueringsarbeid	Vitnemål, kursbevis - Attester, referanser - CV	Refleksjon rundt formell og uformell ledelse, roller, prosesser og effekter - Ledelse som bidrag til resultatoppnåelse, eks.: > faglig kvalitet > kunnskap i bruk > likestilling og mangfold > åpen vitenskapspraksis > god forskningsetikk > karriereutvikling/-kompetanseutvikling for andre - Eget bidrag i formelle og uformelle lederroller - Egen praksis i lys av kunnskap på området

- Verv som tillitsvalgt, verneombud, ansattrepresentant - relevant erfaring fra ledelse/administrasjon - relevant utdanning for ledelse/administrasjon		- Egen utvikling over tid; hva man har ønsket å oppnå og hvordan - Hvordan man stiller seg til framtidige lederoppgaver - Hvordan erfaringer innen ledelse og administrasjon bidrar til å styrke kompetanse på de andre områdene - Bidrag til strategier og politikkutvikling
--	--	--

Kompetanseområde F: Annen kompetanse

Resultater og kompetanse	Dokumentasjon	Refleksjon
Norsk/skandinavisk språkkompetanse - Engelsk språkkompetanse - Kompetanse i andre språk - Profesjonskompetanse og praksis - Erfaring og kompetanse fra sektorer utenfor akademia - Kurs	Vitnemål, kursbevis - Attester/anbefalinger - Ansettelsesforhold, CV - Kursbevis	Refleksjon rundt hvordan disse erfaringene bidrar til kompetansen for øvrig - Språkkompetanse i dag og motivasjon for å tilegne seg kompetansen innen fastsatt frist - Motivasjon for profesjonsrettet forskning og utdanning